

Mācību centra “EVA-93” pašnovērtējuma ziņojums

Līvāni, 2022.gada 19.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “EVA-93” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Eva Šilina

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Elektromontieris	20T 522 01 1		P_6268	12.08.2022	0	0
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P 861 06 1		P_5614	21.12.2021	0	0
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P 862 00 1		P-15067	13.02.2017	17	17

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veicināt Latgales reģiona ekonomisko attīstību un veiksmīgu integrāciju Eiropas Savienībā, nodrošinot kvalitatīvus izglītības pakalpojumus un realizējot mērķtiecīgu ilgtermiņa sadarbību izglītības pakalpojumu sniegšanā, izprotot katra klienta vajadzības un nodrošinot mūsdienīgus un kvalitatīvus risinājumus nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, tādējādi atbalstot mazā un vidējā biznesa attīstību Latgalē un paaugstinot konkurētspēju darba tirgū kā Latvijā, tā arī Eiropā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – uz cienpilnu sadarbību orientēta persona, ar motivāciju iekļauties mūžizglītībā, uzlabot zināšanas un prasmes, lai kļūtu par konkurētspējīgu speciālistu straujo tehnoloģisko pārmaiņu laikā un varētu integrēties vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – humānisms, sadarbība, iekļaušanās, inovācijas, atbalsts un atvērtība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo digitālo prasmju attīstīšana mācību procesā	a) kvalitatīvi – nodrošināt izglītojamos ar instrukcijām par darbu mācību centra izmantotajās digitālajās platformās (e- <i>vide eva93.ilearn un citās</i>)	Sasniegts- izstrādātas instrukcijas izglītojamiem par darbu digitālajās platformās
	b) kvantitatīvi – vismaz 80% izglītojamo spēj patstāvīgi atkārtoti izmantot digitālās platformas (anketēšana)	Daļēji sasniegts- atbilstoši anketēšanas rezultātiem, 30% izglītojamo norādīja, ka vēlas saņemt instrukcijas video formātā
	vismaz 80% izglītojamo norāda, ka atkārtoti vēlas apmācību procesā izmantot digitālās platformas	Sasniegts - 100% Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programmas izglītojamo norādīja, ka vēlas atkārtoti izmantot pieejamos digitālos mācību resursus.
Nr.2 Sadarbības veidošana ar uzņēmumiem	a) kvalitatīvi- nodrošināt uzņēmumu iesaisti darba aizsardzības augmentētās apmācību vides izstrādē	Sasniegts- veiksmīgi nodrošināta sadarbība ar reģiona darba devējiem, iesaistot mācību centra aktivitātēs gan darba devējus- nozaru pārstāvjus, gan nodarbinātos
	b) kvalitatīvi- noslēgt vismaz 5 sadarbības līgumus ar uzņēmumiem reģionā	Sasniegts- īstenota sadarbība ar 18 uzņēmumiem reģionā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt izglītības programmu akreditāciju	a) kvalitatīvi – nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, saņemot tiesības izsniegt valsts atzītus izglītības dokumentus par konkrētai izglītības programmai atbilstošas izglītības ieguvi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Kā projekta koordinatori:

4.1.1. ERASMUS+ projekts E365 , projekta nr. 2019-1-LV01-KA204-060354

Šī projekta galvenais mērķis ir izstrādāt bezmaksas, uz pašmācību orientētu mācību platformu, ar izvēles brīvību – kad un kur mācīties, lai uzlabotu pieaugušo izglītības iespējas sešās projekta partneru valstīs un tādējādi veicinātu piederības izjūtu pieaugušajiem izglītojamiem, kuriem ir augsts atstūmības risks, piemēram, cilvēki, kas pakļauti ilgstošam bezdarbam, radot iespējas praktizēt uzņēmējdarbībai nepieciešamās kompetences iekļaujošā mācību vidē.

4.1.2. ERASMUS+ projekts Time4IT, projekta nr. Nr.2020-1-LV01-KA226-VET-094562

Projekta mērķis- veicināt mūsdienīgu darba aizsardzības izglītības kultūru Eiropā, īpaši akcentējot augmentētās realitātes radītās iespējas praktisku mācību nodrošināšanā situācijās, kad nav iespējas praktizēties reālā darba vai mācību vidē. Projekta inovācijas pamatā ir augmentētās realitātes potenciāls, kas balstās uz iespēju izglītojamiem gūt nozīmīgu praktisko pieredzi darba aizsardzības jautājumu risināšanā, bez fiziskas klātbūtnes, bet tomēr jūtoties emocionāli un kognitīvi klātesošiem reālvidē, un tas ļauj Time4IT projekta rezultātus izmantot kā pozitīvu vēstījumu, uzsverot virtuālo apmācību un augmentētās realitātes potenciālu digitālajā laikmetā.

4.2. Kā projekta partneri:

4.2.1. ERASMUS+ projekts Pathways to Teaching Identities, projekta nr. 2019-1-NO01-KA204-060270

Projekta mērķis- sadarbības un komunikācijas prasmju pilnveide uz nepilnu darba laiku nodarbinātem pedagogiem, kā arī pedagogiem, kas veic darbu paralēli vairākās mācību iestādēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība īstenota darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programmas, pamatlīmeņa zināšanu programmas par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem un elektromontiera kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai (materiāltehniskie resursi, mācību materiālu izstrāde) – SIA “Būve-L”, SIA “Gargrode”, SIA “FloraBalt”, SIA “Kūdras enerģija”, AS “Preiļu Siers”, SIA “LīvMet”, SIA “JuN”, ZS “Korsikova”, SIA “Ošukalns”, SIA “AKZ”, SIA “RNS-D”, SIA “OMS” u.c. reģiona darba devējiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenais centra sociālais partneris ir darba devējs, kura darbiniekus mācību centrs apmāca atbilstoši tā izvēlētajai programmai. Tā kā visas centra programmas ir maksas pakalpojums un cenas atbilst tirgus situācijai šīs apmācības jomā, ikviens apmācītais izglītojamais apliecina, ka mūsu sniegtās zināšanas ir augstā līmenī un sekmēs turpmāko karjeras izaugsmi. Centrs uztur kontaktus ar darba devējiem, uzklausa viņu domas un priekšlikumus par mācību procesu. Esam izveidojuši spēcīgu atgriezenisko saiti ar profesionālās pilnveides programmu, neformālās izglītības programmu beidzējiem, kas nodrošina ilggadēju sadarbību.

Izglītojamie veiksmīgi integrējas darba tirgū dažādu nozaru (kokapstrāde, mežsaimniecība, tirdzniecība, auto remonts, lauksaimniecība, būvniecība u.c.) uzņēmumos un pašvaldības iestādēs.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. skaits izglītības iestādē	pedagogu	4
--	----------	---

2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	4
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2300.00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Nav attiecināms
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav attiecināms

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tā kā grupas ir nelielas, pedagogiem ir iespēja nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamam un tāpēc esam gandarīti, ka sekmējam izglītojamo iesaisti un dalību mūžizglītībā un veicinām izpratni par mūžizglītības nozīmi izglītojamo turpmākās profesionālās karjeras attīstībā. Izglītības iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā, kas ir sevišķi svarīgi lauku apvidū dzīvojošiem – Līvānu autoosta atrodas 210m attālumā, un Līvānu dzelzceļa stacija-120m attālumā. Pie izglītības iestādes ir iespēja bezmaksas novietot automašīnu un velosipēdu. Cilvēkiem ar īpašām vajadzībām (kustības traucējumi) ir vides pieejamība (centrs atrodas ēkas 1. stāvā).
---	--

